

Копия верна  
заведующий ДД Воробьева Н.Г.  
14.03.2023г.



**Аналитическая справка по результатам мониторинга интегративных качеств выпускников ДОУ за 2021 – 2022 учебный год**

Основная цель мониторинга детского развития (развитие интегративных качеств детей) - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг проводился группой специалистов под руководством зав. детским садом, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Мониторинг показал, что у выпускников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества. Всего диагностировалось 5 детей подготовительной группы «Смешарики».

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у всей группы детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

**Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:**

Высокий уровень: - 84%.

Соответствует возрасту - 16 %.

Низкий - 0 %

**Интегративное качество «Любознательный, активный».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: экспериментирование, способен самостоятельно действовать, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, находятся на среднем уровне. Высокоразвито интегративное качество задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослому.

**Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:**

Высокий уровень: - 60 %.

Соответствует возрасту - 40 %.

Низкий - 0 %

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях.

необходимо уделить большое внимание формированию эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:**

Высокий уровень: - 80%.

Соответствует возрасту - 20 %.

Низкий - 0%

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники группы используют вербальные и невербальные средства

общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

.Однако, необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

**Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

Высокий уровень: - 68 %.

Соответствует возрасту – 32%.

Низкий – 0 %

**Интегративное качество « Способен управлять своим поведением и планировать действия».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники все воспитанники группы соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

**Итого по интегративному качеству «Способен управлять своим поведением и планировать действия»:**

Высокий уровень: - 68%.

Соответствует возрасту – 32 %.

Низкий – 0 %

Интегративное качество «Способен решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всей группы умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

**Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:**

Высокий уровень: - 68 %.

Соответствует возрасту – 32 %.

Низкий – 0 %

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире.

**Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:**

Высокий уровень: - 64 %.

Соответствует возрасту – 36 %.

Низкий – 0 %

**Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы:

воспитанники всей группы умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, все овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, а также уметь работать по правилу и образцу.

**Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

Высокий уровень: - 68%.

Соответствует возрасту – 32 %.

Низкий – 0 %

#### **Выводы:**

Таким образом, интегративные качества развиты у выпускников дошкольного образовательного учреждения в основном на высоком уровне.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физически развитый – 84 % «Любознательность, активность» и «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» 60 - % соответствует возрасту.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 68%, «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 64%.

«Овладение предпосылками учебной деятельности» 68 % соответствия возрасту.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

#### **Рекомендации:**

Воспитателям всех групп:

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Заведующий *Н. Г. Воробьева*

*23.05.2022 г.*

